

AVALIAÇÃO DE CURSOS (CURSO PRESENCIAL)

DIMENSÃO I

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DIDÁTICO PELO DISCENTE	AUTOAVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DIDÁTICO PELO DOCENTE
<p>SELECIONE A ALTERNATIVA DA ESCALA QUE MELHOR REPRESENTA O PROCESSO DE FORMAÇÃO PELO ENSINO, REFERENTES À ATUAÇÃO DIDÁTICA DO(A) DOCENTE, NO(S) COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES) CURSADO(S); ATRIBUINDO UM ESCORE DE 1 A 5 (ESCORE 1, CORRESPONDE A MENOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE; 2, 3 E 4, ESCORES INTERMEDIÁRIOS; E ESCORE 5, MAIOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE) OU, CASO NÃO SAIBA OU PREFIRA NÃO RESPONDER A ALGUMA QUESTÃO, UTILIZE A ALTERNATIVA N/A.</p>	<p>SELECIONE A ALTERNATIVA DA ESCALA QUE MELHOR REPRESENTA SEU TRABALHO DOCENTE REFERENTE AO(S) COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES) MINISTRADO(S); ATRIBUINDO UM ESCORE DE 1 A 5 (ESCORE 1, CORRESPONDE A MENOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE; 2, 3 E 4, ESCORES INTERMEDIÁRIOS; E ESCORE 5, MAIOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE) OU, CASO NÃO SAIBA OU PREFIRA NÃO RESPONDER A ALGUMA QUESTÃO, UTILIZE A ALTERNATIVA N/A.</p>
<p>1.1 Foi assíduo.</p> <p>1.2 Cumpru os horários estabelecidos para início e término das aulas.</p> <p>1.3 Disponibilizou e cumpriu os horários agendados para atendimento aos(às) estudantes.</p> <p>1.4 Contribuiu para o desenvolvimento do pensamento crítico e do potencial criativo dos(as) estudantes.</p> <p>1.5 Demonstrou ética, polidez e respeito no relacionamento com os(as) estudantes.</p> <p>1.6 Apresentou aos(às) estudantes, em tempo oportuno, o plano de ensino contendo: ementa, objetivos, metodologia, critérios de avaliação e bibliografia básica da disciplina.</p> <p>1.7 Cumpru o plano de ensino.</p> <p>1.8 Mostrou coerência entre as avaliações do aprendizado e os objetivos planejados.</p> <p>1.9 Discutiu os resultados das avaliações com os(as) estudantes, de modo a fortalecer o aprendizado.</p> <p>1.10 Usou metodologias de ensino adequadas ao aprendizado.</p> <p>1.11 Demonstrou segurança ao abordar o conteúdo planejado.</p>	<p>1.1 Fui assíduo.</p> <p>1.2 Cumpru os horários estabelecidos para início e término das aulas.</p> <p>1.3 Disponibilizei e cumpru os horários agendados para atendimento aos(às) estudantes.</p> <p>1.4 Contribuí para o desenvolvimento do pensamento crítico e do potencial criativo dos(as) estudantes.</p> <p>1.5 Demonstrei ética, polidez e respeito no relacionamento com os(as) estudantes.</p> <p>1.6 Apresentei aos(às) estudantes, em tempo oportuno, o plano de ensino contendo: ementa, objetivos, metodologia, critérios de avaliação e bibliografia básica da disciplina.</p> <p>1.7 Cumpru o plano de ensino.</p> <p>1.8 Mostrei coerência entre as avaliações do aprendizado e os objetivos planejados.</p> <p>1.9 Discuti os resultados das avaliações com os(as) estudantes, de modo a fortalecer o aprendizado.</p> <p>1.10 Usei metodologias de ensino adequadas ao aprendizado.</p> <p>1.11 Demonstrei segurança ao abordar o conteúdo planejado.</p>

DIMENSÃO II

AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO AO APRENDIZADO	AVALIAÇÃO DOS DISCENTES NA DISCIPLINA
<p>ESCOLHA A OPÇÃO DE RESPOSTA QUE REFLETE O MAIS FIELMENTE POSSÍVEL SUA PARTICIPAÇÃO E APROVEITAMENTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO(S) COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES); ATRIBUINDO UM ESCORE DE 1 A 5 (ESCORE 1, CORRESPONDE A MENOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE; 2, 3 E 4, ESCORES INTERMEDIÁRIOS; E ESCORE 5, MAIOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE) OU, CASO NÃO SAIBA OU PREFIRA NÃO RESPONDER A ALGUMA QUESTÃO, UTILIZE A ALTERNATIVA N/A.</p>	<p>ESCOLHA A OPÇÃO DE RESPOSTA QUE REFLETE O MAIS FIELMENTE POSSÍVEL SUA AVALIAÇÃO SOBRE A PARTICIPAÇÃO E O APRENDIZADO DA TURMA NO(S) COMPONENTE(S) CURRICULAR(ES) MINISTRADO(S) NO CURSO DE GRADUAÇÃO; ATRIBUINDO UM ESCORE DE 1 A 5 (ESCORE 1, CORRESPONDE A MENOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE; 2, 3 E 4, ESCORES INTERMEDIÁRIOS; E ESCORE 5, MAIOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE) OU, CASO NÃO SAIBA OU PREFIRA NÃO RESPONDER A ALGUMA QUESTÃO, UTILIZE A ALTERNATIVA N/A.</p>
<p>2.1 Minha pontualidade às aulas pode ser considerada:</p> <p>2.2 No decorrer da disciplina, considero meu envolvimento, esforço pessoal e empenho na execução das atividades propostas:</p> <p>2.3 Meus conhecimentos e habilidades prévias, desenvolvidos no curso, contribuíram para o aprendizado na disciplina.</p>	<p>2.1 Os(as) estudantes foram pontuais.</p> <p>2.2 No decorrer da disciplina, considero o envolvimento, esforço pessoal e empenho dos(as) estudantes na execução das atividades propostas:</p> <p>2.3 Os conhecimentos e habilidades prévias, desenvolvidos no curso pelos(as) discentes, contribuíram para o aprendizado na disciplina.</p>

2.4 Meus conhecimentos, competências e habilidades aumentaram de modo significativo, como resultado desta disciplina.

2.4 Os conhecimentos, competências e habilidades dos discentes aumentaram de modo significativo, como resultado desta disciplina.

DIMENSÃO III

AVALIAÇÃO DO AMBIENTE FÍSICO DE ENSINO-APRENDIZAGEM POR DISCENTES E DOCENTES

MARQUE O ITEM MAIS ADEQUADO À AVALIAÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE FÍSICO DE APRENDIZAGEM (SALAS DE AULA, LABORATÓRIOS, BIBLIOTECAS, ÁREA DE CONVIVÊNCIA, BANHEIROS, RESTAURANTE, LANCHONETES, TRANSPORTES, RAMPAS, PISOS, ELEVADORES ENTRE OUTROS) DO CURSO DE GRADUAÇÃO; ATRIBUINDO UM ESCORE DE 1 A 5 (ESCORE 1, CORRESPONDE A MENOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE; 2, 3 E 4, ESCORES INTERMEDIÁRIOS; E ESCORE 5, MAIOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE) OU, CASO NÃO SAIBA OU PREFIRA NÃO RESPONDER A ALGUMA QUESTÃO, UTILIZE A ALTERNATIVA N/A.

- 3.1 Possui tamanho adequado à quantidade de estudantes.
- 3.2 Possui adequada climatização.
- 3.3 Possui iluminação apropriada.
- 3.4 Possui acústica adequada que isola ruídos e barulhos externos.
- 3.5 Possui mobiliários e equipamentos adequados ao ensino.
- 3.6 Os laboratórios (de informática e de outra natureza) são adequados aos objetivos da disciplina.
- 3.5 O acervo bibliográfico disponível na biblioteca é adequado às exigências da formação dos discentes.
- 3.6 Quanto a limpeza dos espaços comuns e ambientes compartilhados da universidade (por exemplo, banheiros, restaurante, lanchonetes, transportes).
- 3.7 Quanto a acessibilidade do ambiente físico (por exemplo, salas de aula, laboratórios, bibliotecas, área de convivência, banheiros, rampas, pisos, elevadores entre outros) associado às condições de uso para discentes e docentes com necessidades especiais.

DIMENSÃO IV

AVALIAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZADO REMOTO

Nesta dimensão será considerado o modelo de ensino-aprendizado baseado no emprego de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) para mediar e viabilizar o processo de formação acadêmica não presencial no contexto de emergência sanitária decorrente da pandemia pelo novo coronavírus (Covid-19).

Selecione a alternativa que reflete sua experiência no que diz respeito ao ensino-aprendizado remoto em cada componente curricular cursado; atribuindo um escore de 1 a 5 (escore 1, corresponde a menor atribuição de qualidade; 2, 3 e 4, escores intermediários; e escore 5, maior atribuição de qualidade) ou, caso não saiba ou prefira não responder a alguma questão, utilize a alternativa N/A.

NESTA DIMENSÃO SERÁ CONSIDERADO O MODELO DE ENSINO-APRENDIZADO BASEADO NO EMPREGO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICs) PARA MEDIAR E VIABILIZAR O PROCESSO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA NÃO PRESENCIAL NO CONTEXTO DE EMERGÊNCIA SANITÁRIA DECORRENTE DA PANDEMIA PELO NOVO CORONAVÍRUS (COVID-19).

SELECIONE A ALTERNATIVA QUE REFLETE SUA EXPERIÊNCIA REFERENTE AO ENSINO-APRENDIZADO REMOTO EM CADA COMPONENTE CURRICULAR MINISTRADO; ATRIBUINDO UM ESCORE DE 1 A 5 (ESCORE 1, CORRESPONDE A MENOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE; 2, 3 E 4, ESCORES INTERMEDIÁRIOS; E ESCORE 5, MAIOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE) OU, CASO NÃO SAIBA OU PREFIRA NÃO RESPONDER A ALGUMA QUESTÃO, UTILIZE A ALTERNATIVA N/A.

DISCENTES

- 4.1 Como você avalia sua aprendizagem no ensino remoto para a disciplina.
- 4.2 O quanto o uso de tecnologias de informação e comunicação contribuíram para o seu aprendizado.

DOCENTES

- 4.1 Como você avalia o ensino remoto na sua disciplina.
- 4.2 O quanto o uso de tecnologias de informação e comunicação contribuíram para o ensino.

4.3 A qualidade do material produzido para o ensino-aprendizado remoto (por exemplo, vídeos, atividades, textos entre outros).

4.3 A qualidade do material produzido para o ensino-aprendizado remoto (por exemplo, vídeos, atividades, textos entre outros).

DIMENSÃO V

AVALIAÇÃO DA EQUIPE DE COORDENAÇÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO

DISCENTES

DESTAQUE A RESPOSTA QUE, NA SUA OPINIÃO, MELHOR RETRATA A ATUAÇÃO DA EQUIPE COORDENAÇÃO DO CURSO (COORDENAÇÃO, VICE-COORDENAÇÃO, SECRETARIA DO CURSO, NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE - NDE); ATRIBUINDO UM ESCORE DE 1 A 5 (ESCORE 1, CORRESPONDE A MENOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE; 2, 3 E 4, ESCORES INTERMEDIÁRIOS; E ESCORE 5, MAIOR ATRIBUIÇÃO DE QUALIDADE) OU, CASO NÃO SAIBA OU PREFIRA NÃO RESPONDER A ALGUMA QUESTÃO, UTILIZE A ALTERNATIVA N/A.

-
- 5.1 É disponível e orienta os(as) estudantes (na matrícula, no aproveitamento de créditos, em atividades complementares entre outras), auxiliando-os quando necessário.
 - 5.2 Promove a divulgação e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC.
 - 5.3 Dialoga com os(as) estudantes sobre a formação acadêmica, o currículo, o mercado de trabalho e a participação em eventos acadêmicos (congressos científicos, reuniões tecnológicas, atividades esportivas, extensionistas e/ou artístico-culturais etc).
 - 5.4 Proporciona momentos de discussão com os(as) estudantes sobre a participação e os resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE.
 - 5.5 Estimula os(as) estudantes a avaliar os(as) professores(as) e as disciplinas.
 - 5.6 Seu nível de satisfação com a equipe de coordenação do curso.
-